

## 桃園市立文青國民中小學資賦優異學生縮短修業年限實施計畫

113.02.21 經特殊教育推行委員會審議通過

### 一、依據

- (一) 教育部特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法。
- (二) 桃園市國民教育階段資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限實施要點。

### 二、目的

- (一) 發揮資賦優異學生學習潛能，提供適性教育。
- (二) 協助學習優異之學生加速、加深或加廣學習。

三、實施對象：就讀本校並通過市府資賦優異鑑定之學生。

### 四、行政組織

設置「資賦優異教育工作小組」(以下簡稱資優小組)訂定資賦優異學生縮短修業年限實施計畫，並召開特殊教育推行委員會,以下簡稱特推會審議通過，以為鑑定之依據。

#### (一) 成員：

召集人：輔導主任。

輔導主任：

1. 跨處室協調各項工作相關事宜。
2. 辦理智力測驗之鑑定等相關事宜。
3. 擬定計畫、彙整報名資料及鑑定測驗資料送府等相關事宜。

教導主任：協助甄別審議作業相關事宜。

教學組長：

1. 辦理學業成績審查及學業成就測驗之編擬、實施與鑑定等相關事宜。
2. 辦理資格審定和提供並彙整相關學習紀錄等資料。

級任導師、科任教師：提供教師觀察紀錄及協助社會適應評量之鑑定相關事宜。

(二) 縮短修業年限涵蓋不同教育階段者，應邀集學區內或鄰近學區高一層級以上教育階段之學校代表為資優小組成員。

### 五、辦理類型

(一) 依「桃園市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施方式」有：

1. 學科成就測驗通過後免修該學科(學習領域)課程(以下簡稱免修課程)。
2. 部分學科(學習領域)加速(以下簡稱部分學科加速)。
3. 全部學科(學習領域)同時加速(以下簡稱全部學科同時加速)。

4. 部分學科（學習領域）跳級（以下簡稱部分學科跳級）。

5. 全部學科（學習領域）跳級（以下簡稱全部學科跳級）。

（二）適用科目：語文、數學、社會及自然學習領域之相關學科。

#### 六、申請資格及甄別標準：

項次	實施類型	申請資格	甄別標準
1	免修課程	前一學期或學年(含前一教育階段)該科(學習領域)成績達同年級全部學生前百分之七。	參加高一年級專長學科期中、期末考(命題範圍以該學期教材範圍為原則),成績達高一年級全部學生前百分之十五以上。
2	部分學科加速		
3	全部學科同時加速		
4	部分學科跳級	前一學期或學年(含前一教育階段)該科(學習領域)成績達同年級全部學生前百分之三。	1.評量科目高一年級段考之平均成績,達正一個標準差以上。 2.智力測驗或綜合性向測驗得分達平均數正二個標準差或百分等級九十七以上。 3.社會適應行為評量宜與適齡學生相當,由相關教師或專業人員(至少兩位)提出證明。
5	全部學科跳級		

#### 七、實施程序

（一）每學期開學後三週內上網公告本校資優學生縮短修業年限實施計畫並加強宣導。

（二）由學生、家長、監護人、班級導師或任課教師就學生學習表現成績優異之科目向學校自薦或推薦，上學期於十一月三十日前，下學期於四月三十日前，由學生經家長或監護人同意後向學校提出申請。

（三）資優小組對申請學生進行評量作業。

（四）召開特推會審議評量結果。

（五）學生申請免修課程、部分學科加速或全部學科加速，經特推會審議通過者，上學期應於十二月十五日前，下學期應於五月十五日前檢具學習輔導計畫、特推會會議紀錄及鑑定資料等函報市府教育局備查後辦理。

（六）申請部分學科跳級或全部學科跳級，經學校特推會審議通過者，上學期應於十二月十五日前，下學期應於五月十五日前檢具學習輔導計畫、特推會會議記錄及鑑定資料等函報教育局，提市特殊教育學生鑑定及就學輔導會審議通過及市府教育局核定後實施。

(七) 申請部分學科加速、全部學科同時加速、部分學科跳級者，如修畢該教育階段相關課程而欲提早畢業，比照前款全部學科跳級辦理報市府教育局審議相關事宜。

(八) 上述實施流程圖，如附件一。

八、本校甄別鑑定方式及評定內容，其申請所需資料如下：

(一) 教師之觀察紀錄：含學生特殊學習表現、學科(學習領域)或學藝競賽成績及其教師觀察評語與建議等具體事項。

(二) 學生家長之觀察紀錄：含學生家居生活情形、學習狀況、親子互動情形、課外學習活動安排及其家長管教態度等具體事項。

(三) 學科(學習領域)成績紀錄：含學生之學科(學習領域)歷次學期成績及校內各項評量成績。

(四) 學科(學習領域)成就測驗紀錄：含學生接受由學校參酌現行課程標準(綱要)之學習發展目標，自選或自編學科(學習領域)成就測驗之各項評量成績。

(五) 社會適應行為之評量：含與同儕團體互動情形及其適應新情境之能力、壓力調適能力、自我管理能力的等事項。

(六) 特殊表現紀錄：

1. 參加國際性或全國性有關學科競賽或展覽活動表現特別優異，獲前三等獎項者。
2. 參加學術研究機構長期輔導之有關學科研習活動，成績特別優異，經主辦單位推薦者。
3. 獨立研究成果優異，經專家學者或指導教師推薦，並檢附具體資料者。

九、實施原則

(一) 通過縮短修業年限鑑定之學生，由其任課教師及其家長或監護人，共同擬定縮短修業年限學習輔導計畫。

(二) 縮短修業年限學習輔導計畫應以個別化學習方式編撰，其內容包含學生基本資料、鑑定測驗紀錄、計畫目標、實施方式、課程設計、加深加廣項目之評量標準與具體作法、輔導人員或教師之追蹤輔導紀錄、檢討與建議事項等。

(三) 對於縮短修業年限之資賦優異學生，採個案輔導方式處理，並加強與家長溝通；倘發現學生適應困難，得通知家長並召開個案研究會議，研修輔導計畫，謀求補救。如適應困難情況仍無法改善，得輔導該生回原年級(原校或原班)就讀或停止加速課程。

- (四) 資賦優異學生申請縮短修業年限之個別學習輔導若需額外經費，以家長自行負擔為原則。符合特殊教育法第四十一條規定之身心障礙及社會經濟文化不利之資優學生，得專案報本府教育局申請補助。
- (五) 因縮短修業年限提早畢業之資優生，其學籍、畢業資格及升學，比照應屆畢業生辦理；其入學方式，依普通學生入學方式辦理。
- (六) 資賦優異學生縮短修業年限學習輔導計畫如涵蓋不同教育階段之課程銜接者，得向市府教育局申請專案協調與安排之。

十、本計畫經特殊教育推行委員會討論通過呈校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

輔導室 蔡燕如  
代理主任

輔導主任：

輔導室 蔡燕如  
代理主任

教導主任：

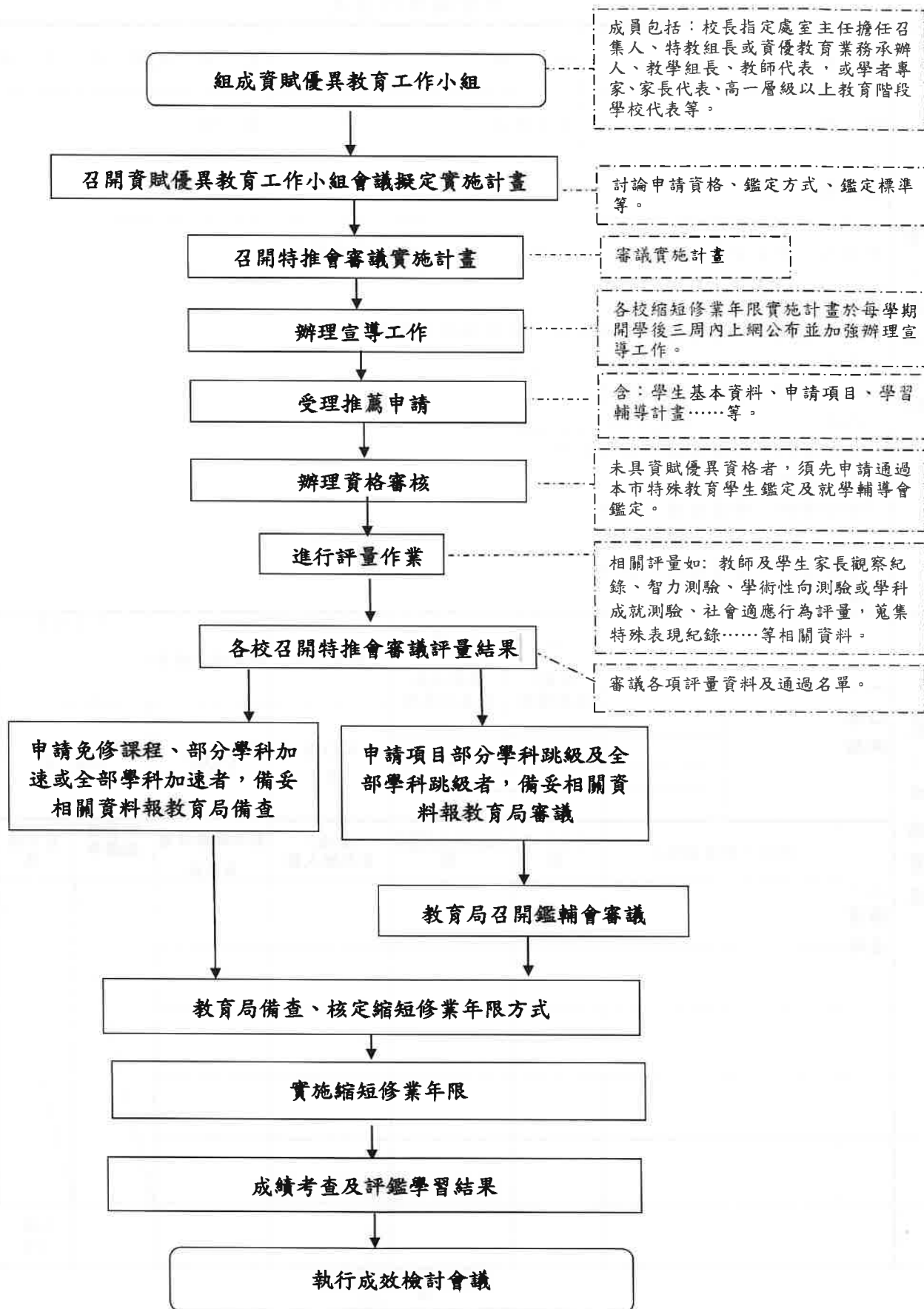
教導處 吳士良  
代理主任

校長：

桃園市立文青  
國民中小學校 張綾峰

表一

文青國民中小學資賦優異學生縮短修業年限實施方式流程圖



表二

桃園市 112 學年度文青國民中小學資賦優異學生縮短修業年限申請暨  
學習輔導計畫表

壹、 基本資料	姓名：		班 級：		生 日：民國○年○月○日						
	性 別：		家長姓名：		電 話：						
	通訊處：										
	申請人（學生簽章）：				家長同意簽章：						
申請縮短修業年限方式：											
<input type="checkbox"/> 學科成就測驗通過後免修該學科（學習領域）課程 科目：_____ 免修年級：_____											
<input type="checkbox"/> 部分學科（學習領域）加速 科目：_____ 加速年級：_____											
<input type="checkbox"/> 全部學科（學習領域）同時加速 加速年級：_____											
<input type="checkbox"/> 部分學科（學習領域）跳級 科目：_____ 跳級年級：_____											
<input type="checkbox"/> 全部學科（學習領域）跳級 跳級年級：_____											
貳、 申請資格	一、 心理 測驗	測驗名稱		評 量 結 果		實施日期  ○年○月○日	評量通過標準  PR97	是否通過		承辦 單位 簽章	
				分數/ 答對題數	標準分數 或百分等級			□是□否			
	二、 學業 成績	科目（學習領域）		（三）年 級	（三）年級上/ □學 期	名次/ 全年級人數	全年級排名前 百分比	評量通 過標準	是否通 過	承辦 單位 簽章	
								/	/		
						□是 □否					

參、鑑定評量資料	三、學業成就測驗	科目 (學習領域)	評量工具名稱	參照年級	原始分數	相對地位 或標準分數	實施日期	評量通過標準	是否通過	承辦 單位 簽章	
								○年○月○日	/	/	
標準分數之平均數 (申請全部學科跳級者)								□是□否			
	四、教師觀察紀錄	(含特殊學習表現、學科或領域學藝競賽成績、教師觀察評語及建議等具體事項)									
		填寫人： _____ 職稱： _____ 日期：○年○月○日									
	五、家長觀察紀錄	(含家居生活情形、學習狀況、親子互動情形、家長管教態度等具體事項)									
		填寫人： _____ 職稱： _____ 日期：○年○月○日									
	六、社會適應評量	(含與同儕團體互動情形、適應新情境之能力、壓力調適能力、自我管理能力的具體事項)									
		填寫人： _____ 職稱： _____ 日期：○年○月○日									
	七、特殊表現紀錄	(含參加國際性或全國性有關競賽或展覽活動、學術研究機構長期輔導或獨立研究成果之表現等具體事項)									
		填寫人： _____ 職稱： _____ 日期：○年○月○日									

<b>肆、教育安置與學習輔導構想</b>	<b>一、教育安置方式</b>	
	<b>二、學習輔導構想</b>	

填寫人： \_\_\_\_\_ 職稱： \_\_\_\_\_ 日期：○年○月○日  
 (含學習目標、學習內容、學習方式、課程調整或授課鐘點支付情形等)

填寫人： \_\_\_\_\_ 職稱： \_\_\_\_\_ 日期：○年○月○日

<b>伍、鑑定結果</b>	審核單位	是否通過	審核意見	審核委員簽章		
	學校特殊教育 推行委員會	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			推薦教師	教務主任
					輔導主任	校長
	桃園市鑑輔會	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				



表三

桃園市 112 學年度文青國民中小學資賦優異學生縮短修業年限申請暨  
學習輔導計畫表【參考示例】

壹、 基本資料	姓名：李 O 青		班 級：四年 1 班 1 號		生 日：民國○年○月○日					
	性 別：女		家長姓名：李 OO		電 話：03-3232664					
	通訊處：桃園市龜山區樂善二路 778 號									
	申請人（學生簽章）：李 O 青				家長同意簽章：李 OO					
申請縮短修業年限方式：										
<input type="checkbox"/> 學科成就測驗通過後免修該學科（學習領域）課程 科目：_____ 免修年級：_____										
<input type="checkbox"/> 部分學科（學習領域）加速 科目：_____ 加速年級：_____										
<input type="checkbox"/> 全部學科（學習領域）同時加速 加速年級：_____										
<input type="checkbox"/> 部分學科（學習領域）跳級 科目：_____ 跳級年級：_____										
<input checked="" type="checkbox"/> 全部學科（學習領域）跳級 跳級年級：六										
貳、 申請資格	一、 心理 測驗	測驗名稱		評 量 結 果		實施日期	評量通過標準	是否通過	承辦 單位 簽章	
				分數/ 答對題數	標準分數 或百分等級					
		WISC-IV		FSIQ	73	130(PR97)	○年○月○日	PR97	■是□否	
				VCI	72	130(PR97)				
				PRI	145	130(PR97)				
			PSI	145	130(PR97)					
	二、 學業 成績	科目（學習領域）		(三)年 級	(三)年級上/ 下學 期	名次/ 全年級人數	全年級排名前 百分比	評量通 過標準	是否通 過	承辦 單位 簽章
		國語(5)			99	5/200	2.5%	/		教學 組長 楊 OO
		英語(1)			98	7/200	3.5%			
		數學(4)			98	3/200	1.5%			
社會(3)			97	6/200	3%					
自然(3)			98	2/200	1%					
學業平均成績			98.13	4/200	2%	同年級 前 3%	■是 □否			

參、鑑定評量資料	三、學業成就測驗	科目(學習領域)	評量工具名稱	參照年級	原始分數	相對地位或標準分數	實施日期	評量通過標準	是否通過	承辦單位簽章
		國語	教師自編成就測驗	五	93		○年○月○日	/	/	輔導主任 蔡○○
		數學	教師自編成就測驗	五						
		自然	教師自編成就測驗	五						
標準分數之平均數 (申請全部學科跳級者)							90	■是 □否		
肆、教育安置方式	一、教育安置方式	<p>(含特殊學習表現、學科或領域學藝競賽成績、教師觀察評語及建議等具體事項)</p> <p>1.學習主動積極，自我要求高，閱讀廣泛且理解力強，語文思考與綜合研創能力優秀。 2.數理邏輯能力佳，能運用推理解決數學問題，能透過教材發現數學的原理或原則，熱愛挑戰較難的問題。 3.學習認真，積極參與討論並提出獨特見解，思維成熟周密，能以新意解決問題。</p> <p style="text-align: right;">填寫人：王○○ 職稱：導師 日期：○年○月○日</p>								
		<p>(含家居生活情形、學習狀況、親子互動情形、家長管教態度等具體事項)</p> <p>1.喜歡閱讀，並長時間投入感興趣的實驗和探究活動，好勝心與求知慾強。 2.家長管教態度為民主開放式，安排多樣態的學習形式且鼓勵孩子進行多元探索，在學習上給予相對高的支持度和資源。</p> <p style="text-align: right;">填寫人：李○○ 職稱：父親 日期：○年○月○日</p>								
		<p>(含與同儕團體互動情形、適應新情境之能力、壓力調適能力、自我管理能力的具體事項)</p> <p>1.團隊合作時展現清楚俐落的領導特質，指揮若定的引導大家執行任務。 2.很有主見與想法，自我管理能力强，善於擬定讀書計畫、且有執行力。</p> <p style="text-align: right;">填寫人：王○○ 職稱：導師 日期：○年○月○日</p>								
		<p>(含參加國際性或全國性有關競賽或展覽活動、學術研究機構長期輔導或獨立研究成果之表現等具體事項)</p> <p>1.入選臺灣區小學數學奧林匹亞競賽。 2.第七屆索尼創意科學大賞優選作品。 3.赴韓國參加世界創意競賽，榮獲佳作。 4.參加桃園市中小學科學展覽會，獲得佳作。</p> <p style="text-align: right;">填寫人：蔡○○ 職稱：輔導主任 日期：○年○月○日</p>								
<p>根據教師自編成就測驗之測驗結果，顯示該生已精熟四年級主要學科之教材內容，也能善用時間進行加深加廣的學習，是一位優異的自主學習者。且該生之身心特質穩定成熟、情緒管理與抗壓性高。若該生跳級安置於六年級就讀，學校將安排輔導老師了解學生適應情況，若有需要將協助安排教師，以幫助順利銜接六年級課程，所需相關經費由家長自行負擔。</p> <p style="text-align: right;">填寫人：蔡○○ 職稱：輔導主任 日期：○年○月○日</p>										

置與學習輔導構想	二、學習輔導構想	<p>(含學習目標、學習內容、學習方式、課程調整或授課鐘點支付情形等)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用暑期自學，強化五年級尚未精熟課程。</li> <li>2. 充實五年級各科學習內容，為銜接六年級課程做準備。</li> <li>3. 利用課餘時間，參與資訊、科學等課程。</li> <li>4. 積極參與區域性資優方案與營隊，進一步探究有興趣之主題課程。</li> </ol> <p style="text-align: right;">填寫人：李○青      職稱：學生      日期：○年○月○日</p>
----------	----------	--

伍、鑑定結果	審核單位	是否通過	審核意見	審核委員簽章	
	學校特殊教育推行委員會	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<p>李生除了於學校上課外，學習大多仰賴自學，自我要求高、抗壓性強，且個性獨立、人緣佳，身心成熟度高、自我管理能力強、家庭支持度高。經過學校資優小組審慎評估後，該生申請資賦優異學生全部學科跳級應能使其發揮最大的學習潛能，故本校資優小組一致通過其申請。</p>	推薦教師 王 ○○	教導主任 吳 ○○
桃園市鑑輔會	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	輔導主任 蔡 ○○		校長 張 ○○	

表一

桃園市立文青國民中小學 112 學年度資賦優異教育工作小組組織表

執掌	職稱	姓名	備註
委員	輔導主任	蔡燕如	召集人
委員	教導主任	吳士良	
委員	教學組長	楊巧薇	
委員	班級導師	班級導師	