

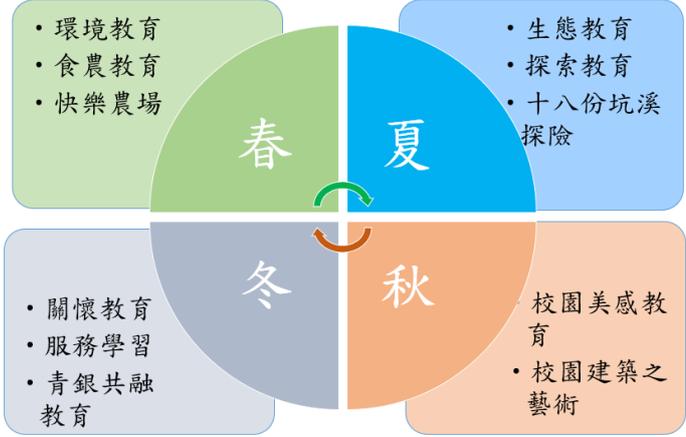
*3-1-1 總體課程架構(修訂後請刪除本行)

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市立文青國民中小學總體課程架構

<p>學校願景</p>	<p>本校經學年會議、領域會議、課程核心小組會議、課程發展委員會會議等討論，擬定文青國中小學校願景如下：</p>  <p>(一)英昂：英語能力昂揚於社稷 (二)音揚：音樂才能發揚於國際 (三)鷹翔：群英如鷹飛翔於天際</p>
<p>課程願景</p>	 <p>本校課程四大主軸:春.環境教育-食農教育、夏.美感教育-校園建築、秋.生態教育-探索教育、冬.關懷教育-青銀共融，啟發生命智慧，深化價值反省及整合知情意行，幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展個人特質、實踐並活出天地人我共融共在的和諧關係。</p>

<p>課程目標</p>	<p>(一) 春. 環境教育-食農教育 設置快樂農場。 結合環境與食育觀念，積極推動食農校育。 透過食農校育課程推動，提升學生對全球環境議題之體認，為地球環境盡一份心力。</p> <p>(二) 夏. 美感教育-校園建築 透過學校建築規劃設計，校園美感再造計畫，結合建築及環境景觀設計等，提升學生美感的認識、體驗。 達成校園美感教育目標：「美感生活化，生活美感化。」</p> <p>(三) 秋. 生態教育-探索教育 透過探索體能訓練，實際探索文青校地後方河谷地，培養遇到困難勇於解決問題的能力。 透過課程規劃認識文青周遭生態環境，發現班級、學校、社區、國家及全球的問題，並組成小組找出解決問題的方案。 參加遠征式教育課程，培育參與全球相關活動的能力。</p> <p>(四) 冬. 關懷教育-青銀共融 透過課程設計，引領學生了解長者各項有關的生理及心理與自身的差異，能覺察並能主動投注關懷。 結合鄰近長庚養生村，提升學生社區參與的機會，透過實際行動，展現對家庭及社區長者的關懷，達成青銀共融教育目標。</p>
<p>學生圖像</p>	

課程架構 規劃內涵	領域課程 (部定課程)	彈性學習課程(校訂課程)		潛在課程	
		年級	統整性主題/專題/ 議題探究課程		其他課程
		一	多元閱讀 百靈果咬一口		精彩文青人
		二			
		三	(課程名稱)		(課程 名稱)
		四	(課程名稱)		(課程 名稱)
		五	(課程名稱)		(課程 名稱)
		六	(課程名稱)		(課程 名稱)

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表
.....